

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки / специальность	35.06.01 Сельское хозяйство		
Профиль / специализация	Агрохимия		
Уровень образовательной программы	Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре		
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	4		
Трудоемкость дисциплины, час.	144		
Форма обучения	очная		
Распределение часов дисциплины по видам работы:	Виды контроля:		
Аудиторная работа – всего	36	Зачет с оценкой	1
в т.ч. лекции	18		
лабораторные			
практические	18		
Самостоятельная работа	108		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа разработана для тех, чья профессиональная деятельность будет связана с преподавательской работой в высшей школе, психология и педагогика будет способствовать:

- повышению общей педагогической и психологической культуры;
- формированию целостного представления о психологических особенностях воспитания и обучения человека как факторах успешности его деятельности;
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом дидактики, освоение форм, методов и средств организации и управления педагогическим процессом;
- изучить познавательную, эволюционно-волевою и мотивационную сферы образования;
- приобретения опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и развития деятельности;
- изучение образовательной системы России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к*

вариативной части образовательной программы

Статус дисциплины**

Обязательная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины

История и философия науки

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

Нормативно-правовые основы ВО ,Образовательное право

* базовой / вариативной

** обязательная / по выбору / факультативная

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Дескрипторы компетенции	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции
ОПК-5 Готовностью преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования	Знает:	3-1. Сущность, значение, роль, основные категории и понятия высшего образования, а также формы и методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
	Умеет:	У-1. Осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10
	Владеет:	В-1. Формами и методами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает:	Основные научно-образовательные задачи, стоящие перед российскими и международными исследовательскими коллективами.
	Умеет:	Разрабатывать, обосновывать и согласовывать планы мероприятий по решению этих задач.
	Владеет:	Методами реализации утвержденных планов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
Раздел I. Психология высшей школы.							
1.	Психология и педагогика высшей школы: объект и предмет. Место в системе наук.	1	-		9	УО	
2.	История развития психологического знания в психологии.	1	-	-	9	УО	
3.	Психика и организм. Психика, поведение, деятельность. Естественно-научные основы психики.	1	1		9	КЛ	
4.	Индивид, Индивидуальность. Темперамент. Воля. Эмоции, характер, чувства. Мотивация, потребности, интерес.	2	1	-	9	К	
5.	Познавательные процессы. Творчество. Внимание. Память. Мышление.	2	2	-	9	УО	Групповая дискуссия.
6.	Общение. Межличностные отношения в коллективе.	1	2	-	9	КР	.
7.	Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.	2	2	-	9	Т	Дебаты.
Раздел II. Педагогика высшей школы.							
8.	Методологические основы педагогики высшей школы. Общие вопросы педагогической науки.	1	2	-	9	УО	
9.	Основные этапы развития педагогики и образования.	2	2	-	9	Д	Лекция – диалог.
10.	Управление образовательными системами.	1	2	-	9	К	
11.	Педагогика как теория обучения. Сущность, содержание и структура обучения.	2	2	-	9	КЛ	
12.	Педагогика как теория воспитания.	2	2	-	9	Т	Дебаты.
	ВСЕГО:	18	18		108		

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по годам

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		итого
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	
Лекции		18							18
Лабораторные									
Практические		18							18
Итого контактной работы		36							36
Самостоятельная работа		108							108